

零工经济时代“斜杠青年”的多维分析与职业能力提升路径

——基于职业教育的视角

蒋越

(淄博职业学院,山东 淄博 255314)

摘要:“斜杠青年”伴随着零工经济时代的到来逐步产生并发展壮大起来,成为当前就业领域的一个热门现象。在分析“斜杠青年”的内涵和特征的基础上,从宏观背景、客观支撑、辅助元素、微观要素四个层面系统阐述了“斜杠青年”产生的逻辑,梳理了“斜杠青年”群体在职业发展过程中存在的问题:职业能力养成呈自发自生自为的“野蛮”状态、职业能力结构失衡,重专业能力轻职业跨界能力、缺乏明确的职业生涯规划,职业成长路径模糊和工作与生活失衡,以及个体自我管理能力和水平有待提升。据此提出,职业院校要深化职业教育人才培养体系改革、提供契合需求的职业教育与培训的资源、加强职业理想教育与职业生涯规划指导和强化对这一群体自主管理和自主发展能力培养。

关键词:零工经济;斜杠青年;职业能力;跨界

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0021-0054-08

近年来,以共享经济为基础的零工经济伴随着互联网创新逐步发展壮大。2019世界发展报告提出,未来的劳动力市场将日益变成零工而不是工作。^[1]美国著名的商业咨询公司麦肯锡,就未来就业趋势做了一个研究报告,提出“未来职业趋势就是零工经济”并预测就全球而言“到2030年,每年零工经济的收益将高达1.5万亿美元”。^[2]根据《2019中国县域零工经济调查报告》显示:“县域市场有零工收入的人群达52.27%,35.11%的县域零工工作与互联网相关,“互联网+”类零工在各种零工类型中排名第一。”^[3]有专家预测,零工经济领域本身也

可能形成万亿级产业。在我国,零工经济与产业升级和技术进步相伴相生,创造了大量新业态、新模式、新岗位和新职业,为一人多职的“斜杠”提供了机会和舞台。根据《2019职场人年中盘点报告》显示:约有8.2%的职场人拥有斜杠收入。^[4]“斜杠”已经成为职业发展新趋势,或将在未来引领职场潮流。拥有“斜杠”的劳动者被人们称为“斜杠青年”,这一群体在就业方式、能力素质以及个性特征上,都与普通职业者有明显区别,反映出现代经济社会发展过程中的一种新趋向,表征着一种全新的就业模式和工作方式。促进和扩大社会就业,是职业教

收稿日期 2020-05-19

基金项目:全国教育科学 十三五 规划2018年度教育部青年课题 零工经济背景下高等职业院校大学生职业跨界能力培养路径研究(课题批准号:EJA180473,主持人:蒋越)

作者简介:蒋越(1984—),女,管理学硕士,讲师,主要研究方向为高等职业教育、企业管理。

育的重要职能,“斜杠青年”现象的出现,为职业教育人才培养提供了一个新的参考坐标,有可能成为技术技能人才就业的新出口。因此,从职业教育人才培养的角度出发,全面深入分析“斜杠青年”现象,对深化职业教育改革,培养新型技术技能人才具有重要意义。

一、“斜杠青年”的内涵与特征分析

“斜杠青年”作为社会经济领域的“新生事物”,截至目前,学界尚未形成一个严格准确的定义。对此,从“斜杠青年”自身的能力素质结构和就业方式出发,尝试理解“斜杠青年”这一概念。

(一)“斜杠青年”的内涵

“斜杠”一词来源于英文的“slash”,最早出自2007年《纽约时报》专栏作家麦瑞克·阿尔伯所著的《双重职业》一书,后经过互联网传至国内,引发了国内青年的广泛关注。在我国,“斜杠”原本指的是间隔符号“/”,在网络环境的简写表达中,代表一种并列关系。原初的“斜杠青年”特指这样一群青年:他们在网络媒体或者网络社交平台上的个人信息展示栏中,习惯于使用职业一/职业二/职业三/……的形式来介绍自己,如“张三,主持人/画家/投资咨询师”,以表达自身拥有多重职业和多元身份。^[5]随着“斜杠青年”概念使用范围的不断扩大,其含义也从线上延伸至线下,泛指一切具备多种职业技能、从事多重职业劳动的青年职业者。需要说明的是,“斜杠青年”是一个职业情境中的概念,只有拥有多重职业能力,并且相关职业能力所达到的水平足以赢得劳动力市场的认可,已经通过从事多种职业为自身带来了实际收入的人,才算“斜杠青年”。^[6]如果仅仅是简单罗列自身具备的各种技能或者兴趣爱好,一般不视为“斜杠青年”。

(二)“斜杠青年”的特征

从“斜杠青年”这一概念的内涵,以及“斜杠青年”在现实中的工作生活状态出发,可以总结出“斜杠青年”的基本特征:一是拥有多重职业能力。“斜杠青年”首先是具备多重职业能力的人,这是最基本的特征。^[7]他们或通过自主学习,或通过工作交集、延伸或拓展,通过各种途径和方式积极接触并习得不同于原有工作的新职业知识、技能,进阶成长为具有多重职业能力者。二是从事多种职业。这是“斜杠青年”的主要特征,也是成为“斜

杠青年”的门槛。值得注意的是,即使具备一定程度的多重职业能力,倘若第二、第三职业能力所达到的层次和水平还不足以为自己带来实际收入,就不能算作“斜杠青年”。他们主要以两种方式从事多种职业:主副业兼顾,即在将主要精力投入主业的同时,利用业余时间兼职从事其他职业,以获取第二、第三收入;从事自由职业,以“打零工”的方式进行自我雇佣获得劳动收入。三是职业跨界能力强。“斜杠青年”通过职业组合、职业再造和职业创变,实现一人多职就业,成为多职业身份的“业余专职者”,使他们具备了极强的在不同职业间平行转换的职业跨界能力。四是追求无边界人生。与一般的青年群体相比,“斜杠青年”不满足于单一职业和单一的生活,他们往往拥有更强内驱力和更高的自我实现需要,更加关注发挥自身所长,追求多维度自我价值的实现。^[8]他们借助多种职业,积极主动地探索和挑战新鲜的陌生领域,进而追求一种横向与纵向无边界的人生,通过积极拓展人生的深度、宽度和广度,最大限度地挖掘自身潜能,追寻更高层次的生活和生命价值意义,成为零工经济时代的先行者。

二、零工经济背景下“斜杠青年”产生的逻辑

在零工经济时代背景下,“斜杠青年”的产生不是一个偶然现象。深入分析“斜杠青年”的个体特征和就业方式,可以发现“斜杠青年”的出现,有着从宏观到微观各个层面的要素支撑,其产生的逻辑主要体现在四个方面。

(一)宏观背景:经济形态与社会需求的多元化

近年来,我国经济社会发展呈现出一系列全新的特征,尤其是零工经济规模不断扩大,并加速向行业产业全面渗透,为各行各业劳动者从事多种职业提供广阔的舞台,从根本上促成了“斜杠青年”的产生。

首先,经济形态的多元化推动了“斜杠青年”的产生。随着新一代技术革命的发展,知识和技能成为新时代经济发展创新的重要生产要素,不需要冗长的产业链,知识和技能在嵌入社会生产活动时仅仅通过个体劳动就能够发挥作用,因而成为零工经济的核心驱动因素,催生出众多依靠自身专业知识和技能从事第二、第三职业的“斜杠青年”。此外,随着社会分工专业化程度越来越高,越来越多的企

业为了提升经营效率,聚焦主营业务,产生了将非主营业务外包的冲动,于是很多小额、分散的非主营业务通过任务、项目等方式被外包给零工经济工作者,从而推动了零工经济的繁荣,同时也为“斜杠青年”提供了丰富的工作机会。

其次,社会需求的多元化大大拓展了“斜杠青年”的生存和发展空间。随着人民群众的生活水平不断提高,民众的消费观念产生了巨大的变化,消费能力也不断升级。大量新消费需求的涌现扩大了服务消费市场的领域和范围,为“斜杠青年”利用自身知识、技能等资源获取更高的收入创造了条件。同时,随着现代社会生产方式和民众生活方式的变革,过去民众生产生活中很多未受重视的需求被激发出来,诞生了大量个性化、碎片化、小众化需求,要满足这些需求,就需要有较多可自由支配时间且具备相应技能的职业者。基于这些非大众、非主流服务消费需求所营造的就业空间,“斜杠青年”应运而生。

(二)客观支撑:信息技术的迅速进步和广泛应用

“斜杠青年”的多重职业技能要发挥出来,除了需要有相应的市场需求,还需要两方面关键因素的支撑:一是方便、易用的生产(服务)工具;二是广泛、便捷的社会链接方式和渠道。基于前者,“斜杠青年”的多重职业技能才会有运用施展的客观条件;基于后者,“斜杠青年”才能够以较低的信息成本寻找到雇主及其需求。在零工经济时代,信息技术的迅速进步和广泛应用,为“斜杠青年”开展多种职业、链接多元需求提供了便利。

21世纪以来,新一代信息技术的飞速发展,大量的新产业、新职业、新工种、新岗位被创造出来,凭借信息技术、大数据、云计算、数字化平台等技术手段,供需能够得到更快的匹配,实现个人独立身份与工作机会的直接对接,工作与企业分离、个人雇佣和工作分离,成为零工经济发展的新常态。越来越多的工作可以依托智能终端和互联网完成,这种变化提高了社会生产效率,也释放了更多需求。企业可以通过数字化平台将自身业务以碎片化任务、个性化需求等方式发布出去,吸引相关人员完成,并根据完成情况给予薪酬。如过去会计这一职位在开展工作时,需要核对大量纸质表单,高度

依赖案头工作,不论企业大小,都不得不设置一个独立的会计岗位或者部门。信息化建设高度成熟的零工经济时代,财务软件则极大地方便了会计工作的开展。很多中小型企业都已经不再需要专职的会计人员,通过网络发布财务核算需求,将财务工作外包是一个更经济的选择。由此可见,信息技术的进步和应用,丰富了碎片化、个性化的工作机会,为“斜杠青年”的产生提供了有力支持。

信息技术、智能终端高度普及的零工经济时代,职业者和雇主都通过网络主动发布自身的需求,双方信息沟通的成本、供给与需求对接的成本显著降低,借助互联网平台,求职者与雇主可以实现直接对接,从而为“斜杠青年”从事多种职业带来了极大便利,促进了“斜杠青年”群体的产生和壮大。

(三)辅助元素:知识、技能和职业信息获取日益便捷

“斜杠青年”要从事多种职业,首先要具备多元化的专业知识和技能,否则很难在竞争激烈的劳动力市场上赢得雇主的信任,并获得工作机会。职业者习得和提升专业技能,通常通过工作实践和间接学习来完成。鉴于“斜杠青年”所从事的第二、第三职业通常并不是第一职业的直接延伸,可知他们习得多重职业知识、技能的主要方式是间接学习。因此,学习者首要面临的的就是学习非本职工作领域的专业知识和技能的成本效益问题和便捷问题。如果大多数职业者发展多元职业知识和技能,面临较高的学习门槛、高昂的学习成本以及苛刻的学习条件,那么“斜杠青年”群体获取多职业知识和技能将面临极大障碍和变得非常困难,无法快速地发展壮大起来,成为零工经济时代备受关注的社会群体。因此,从某种程度上说,多元知识和信息获取的成本效益和便捷程度,对“斜杠青年”的产生具有直接的影响。^[9]

当前,人类已经迎来信息爆炸的时代,人们不分年龄、不分阶层、不分地域,都能够非常方便快捷地找到自己需要学习的知识、技能和信息,尤其是移动互联网兴起以后,人们获取知识、技能和信息的渠道得以扩充,便捷程度进一步提高,成本也进一步降低。正是因为有了这一重要条件的支撑,“斜杠青年”才得以学习到新的专业技能,同时全方位了解目标行业、岗位的相关信息,为从事多

种职业打下基础。

(四)微观要素:职业者个体的自我发展诉求

“斜杠青年”群体的产生和壮大离不开个体的自我发展需求驱动,正是自我发展诉求的驱动,激励着大批青年职业者开发自身的潜力,拓展职业能力,探索陌生领域,最终成长为具备多元职业技能,能够从事多种职业的跨界型人才。

首先,对更高生活品质的追求是“斜杠青年”产生根本动力。拥有更高的收入和生活品质,是每一个职业者的愿望,但与更多局限于本职工作的普通职业者不同的是,“斜杠青年”在谋求更高的经济收入方面具有更强的动力和意愿。从一定程度上来说,正是对更高的收入和生活品质的强烈追求,赋予了“斜杠青年”努力探索新领域、学习新技能、寻求新机会的动力,这是除了社会和环境因素之外,促使“斜杠青年”产生的最主要的因素。

其次,对更丰富生活经历的向往是“斜杠青年”产生的促动因素。职业者个体生活方式与工作方式的选择,跟个人的个性特征、价值取向有直接关系。分析“斜杠青年”群体产生的内生性因素,与普通职业者相比,“斜杠青年”更向往丰富多彩的生活。正因如此,“斜杠青年”通常都拥有广泛的兴趣爱好,并且愿意投入大量的时间精力发展和提升兴趣爱好,最终把兴趣爱好变成了职业,成长为多元职业者。

最后,追求更高的自我价值是“斜杠青年”产生的重要动机。新时代的“斜杠青年”希望自身拥有更大自主支配权来选择自己的生活和工作;他们偏爱扁平化、人性化管理和弹性工作制,在更为宽松、自由、包容的管理氛围下,他们往往更能爆发创造的激情和潜力,更出色地完成工作任务。工作对于他们,不仅仅是谋生的工具,更是施展自我才华、实现自我价值、追寻自我价值的媒介。为了让工作与生活更加契合自身的喜好,“斜杠青年”选择了跳出传统职业体系,成为零工经济的拥趸。

三、零工经济背景下“斜杠青年”职业发展存在的问题

尽管“斜杠青年”总体上比普通职业者的就业能力强,但这并不意味着他们的职业发展之路就是一片坦途。实际上,在从事多种职业所带来的较大压力和自身能力素质结构不够完善的双重因

素作用下,“斜杠青年”的职业生涯中存在着诸多隐患,其主要表现在以下方面。

(一)缺乏系统、专业的指导,职业能力养成呈自发自生自为的“野蛮”状态

零工经济时代,“斜杠青年”人群的规模在不断扩大,但与我国现阶段就业人群的总量相比,“斜杠青年”仍旧属于小众人群。当前我国尚未形成支持“斜杠青年”群体学习的制度体系和社会环境,^[10]他们职业能力的形成还处于自发自为的“野蛮自生”状态,缺乏系统、专业的教育和引导。

首先,“斜杠青年”多元职业知识技能习得主要靠自学成才,外部支持十分有限。我国现行的职业教育与培训体系,主要面向的是职业教育体系内的学生和存在一定就业困难的重点人群,如下岗职工、退役军人、农民工等,重点在于对其就业能力的培育,帮助其顺利实现初次就业和再就业。而“斜杠青年”基本都有实现稳定就业的能力,部分“斜杠青年”甚至是高收入人群,选择发展多重职业技能和灵活就业,更多是出于个人的意愿和选择,并非经济层面的压力。^[11]现阶段我国的职业教育承担的主要职能是稳定和促进社会就业,对于有职业教育需求却没有就业压力的“斜杠青年”群体的需求关注较少,没有形成与之匹配的教育资源和培训体系。在这种状况下,“斜杠青年”多元职业知识技能习得就只能依靠自主学习,外部支持十分有限。

其次,“斜杠青年”职业能力养成自发自为的“野蛮自生”状态,缺乏专业引导和系统训练。“斜杠青年”凭借自己在多种职业的“摸爬滚打”和就业市场的“四处碰壁”,不断摸索和总结零碎的、个体的、零乱的和单一的职业能力,无法依靠自身养成体系化、系统化的职业能力,急需专业引导和系统训练。而目前职业教育对已经就业的人群的关注度较少,对其职业能力培养也不够重视,缺乏必要的专业引导和系统训练。

(二)职业能力结构失衡,重专业能力而轻职业跨界能力

由于“斜杠青年”的职业能力形成是自发自生自为的结果,那么每个个体囿于自身的思想认知和主客观条件,在进行职业能力的选择、学习和养成时,就带有很大的主观性和随意性,极易产生职业能力结构不合理的结果。

从“斜杠青年”的就业表现看,其职业能力结构不合理集中体现为对专业素养的过分聚焦和对职业跨界能力的过分淡漠。靠专业“吃饭”,是“斜杠青年”的立身之本,也是“斜杠青年”群体的普遍共识。大部分“斜杠青年”都有着自己感兴趣的专业领域,并乐于投入大量时间和精力去钻研相关领域的知识,让自身的技能达到市场认可的水平,这既为他们带来了成就感,使得他们与众不同,同时也赋予了他们工作机会。但也正是这种正反馈循环机制的带动下,常常让“斜杠青年”一味沉浸在专业技能水平的持续提升上,对支撑“斜杠青年”在不同职业间转换的职业跨界能力——创新开拓能力、领导组织能力、沟通协调能力、专业技术与个人品格锻造能力的关注和主动培养较少,进而造成职业能力结构失衡。

“斜杠青年”职业能力结构不合理会引发两方面的问题:一是职业发展后劲不足。“斜杠青年”的多重职业技能在职业发展初期,并不输于从事同一职业的专业人才,但随着从业时间的推移,“斜杠青年”职业视域狭窄、职业跨界能力不足的缺陷就会逐渐暴露出来,越是到职业发展后期,“斜杠青年”的竞争劣势就越明显,很容易触及职业“天花板”。二是职业选择面受限。很多“斜杠青年”热衷于研究并依靠专业技能,由此对专业技能形成高度依赖,由于忽视职业跨界能力的学习和培养,他们的能力素质往往呈现出专业能力突出、综合素质不高的特点,导致在职业选择上只能从事个人可以独立完成的工作,一旦需要多人配合,或者任务的环节流程比较复杂,“斜杠青年”就会显得力不从心。

(三)缺乏明确的职业生涯规划,职业成长路径模糊

“斜杠青年”是一群很特殊的职业者群体,其特殊性既表现在个性特征上,又表现在就业观念上。个性特征方面,“斜杠青年”通常不喜欢条条框框的束缚,重视个人价值的实现,追求自由洒脱的生活;就业观念方面,工作之于“斜杠青年”,与其说是一种谋生的手段,不如说是一种特定生活方式的组成部分。只有某一项职业高度契合他们的理念、个性特征及兴趣爱好时,它才是可以被选择和坚持的,与更高收入相比,更喜欢才是“斜杠青年”选择职业的“风向标”。^[12]由于“斜杠青年”独

特的职业观,他们大多缺乏明确清晰的职业生涯规划,职业成长路径比较模糊。

首先,“斜杠青年”普遍没有建立明确的个人职业愿景。考察“斜杠青年”职业选择的倾向可以发现,能否快速变现是他们选择职业的一个先决条件。^[13]因此,其中大多数人会选择从事门槛低、上手易、变现快的职业,更甚者是追求有“热度”、有“钱景”的“网红”职业,追求一时的名气。对于需要长期持续性投入、变现慢的职业唯恐避之不及,这反映了“斜杠青年”急功近利的心态,更深层的原因在于他们较少从个人职业的发展前景角度出发考虑职业选择问题,没有明确的个人职业发展目标,对于个人职业选择、职业方向处于盲目的状态。

其次,“斜杠青年”普遍没有制定明确的职业发展规划。职业发展规划是职业者对自身职业生涯进行持续、系统计划的过程,明确的职业发展规划对职业者的职业成长发挥着导航器和引路灯的作用。“斜杠青年”职业选择一般受三方面因素的影响:一是学习成本,包括学习的机会成本、时间成本、费用成本等;二是习得渠道,即是否能在不影响现有工作生活状态的前提下,较为便捷地进行学习和提升;三是个人意愿,即自己是否喜欢,是否愿意将个人兴趣爱好发展成职业。在上述三重因素的影响下,“斜杠青年”选择职业时基本从自身出发,很少考虑经济社会的发展形势和行业产业的发展趋势,也较少进行长远职业规划,处于“走一步看一步”的状态,甚至出现对社会上的“热门”“热度”职业的盲目追捧和跟从,并没有深入地考察相关职业发展的市场前景、总体趋势,也没有设计明确清晰的职业发展路径和阶段性目标,导致其职业成长路径较为模糊。

(四)工作与生活失衡,个体自我管理能力和水平有待提升

麦肯锡全球研究院的调查显示,“生活和工作之间的平衡”成为零工经济下就业者的首要考虑因素,与普通职业者相比,“斜杠青年”从事的职业更加多元,需要完成的工作任务更多,工作压力也更大,要维护好工作与生活平衡需要更强的自我管理能力和管理技巧。然而,许多“斜杠青年”都无法很好地平衡工作与生活,常常使得生活节奏陷入无序甚至混乱,不仅影响了工作效率,降低了

生活质量,甚至还引发健康问题。主要表现在:

首先,职业管理技巧欠缺,工作忙闲不均。由于很多零工都具有季节性或者周期性的特点。在行业旺季,“斜杠青年”短时间内往往会接到大量工作需求;而在行业淡季,“斜杠青年”又会长时间接不到工作任务。于是,很多“斜杠青年”忙起来披星戴月,甚至为了赶工熬通宵;闲起来又无所事事,白白浪费大好时光。这既涉及与雇主协商沟通的问题,也涉及时间管理问题,很多“斜杠青年”无法平衡好工作与生活,恰恰说明其职业管理技巧欠缺。

其次,自我管理能力不强,时间精力安排不当。从事多种职业意味着职业者要更精准地分配时间和精力,以满足不同职业身份切换和完成多元工作任务的需要。尽管从总体上看,“斜杠青年”的自我管理能力比普通职业者要强,工作效率也比普通职业者略高,但与零工经济时代从事多种职业的要求相比,他们在自我管理上仍有很大的进步空间。如何增强自我管理能力,更高效地安排时间与精力,维系工作和生活的平衡是“斜杠青年”职业发展道路上亟待解决的难题。

四、零工经济背景下“斜杠青年”职业发展能力提升路径研究

具有多元化的职业能力是“斜杠青年”的核心竞争力,也是其得以从事多元职业的核心支撑。职业教育要以“斜杠青年”所具备的能力素质作为参考坐标,从四个方面进行提前布局,以提高多元职业能力和职业素养为目标,培养适应零工经济发展的人才。

(一)提供契合需求的职业教育与培训的资源,助力“斜杠青年”专业化发展

首先,提供契合市场需求的职业教育与培训优质资源。“斜杠青年”是直接面向客户需求提供专业服务的劳动者,出于自身生存和发展的需要,他们对经济社会运行过程中诞生的新需求、新问题和新情况极为敏感,很多新职业、新岗位最初都是由“斜杠青年”涉足的。因此,职业教育体系应时刻关注市场需求的变动,增强对经济社会中的新产业、新业态、新模式、新职业的敏感度,及时更新教育与培训的资源,尤其是要加强与市场需求紧密相关的新兴产业、新兴职业和新兴岗位技能

和素质要求的资源的建设和更新力度。通过优质的资源输出吸引“斜杠青年”接受职业再教育,满足其培训需求,全面提升其职业综合素养。

其次,提供灵活多样的教育与培训形式和手段。“斜杠青年”是一个外延非常宽泛的概念,其个体分布十分广泛:从地域上看,他们遍及天南地北;从行业上看,他们散布于各行各业;从涵盖面上,他们既有高技能人才,也有低技能劳动者;从需求上看,迫于市场竞争压力和自身的发展需要,他们有职前、职中和职后培训的需求,几乎涵盖了他们整个职业发展的全过程;从时间上看,他们有短期培训需求,也有长期的培训需求。因此,职业教育要采取灵活多样的教育与培训形式和手段,满足“斜杠青年”个性化、多元化和碎片化的培训需求。一方面,职业教育要紧跟信息化时代的发展要求,借助现代化信息技术,集合线上和线下优质资源,扩大职业教育与培训的覆盖面和提高职业教育与培训的针对性,吸引更多的人员接受优质职业教育与培训;另一方面,职业教育要提高社会化、开放化程度,积极主动与企业、社区加强联系,推动职业教育与培训进工厂、进企业和进社区,贴近“斜杠青年”的生活工作场景,近距离为他们提供教育与培训服务。

(二)深化职业教育人才培养体系改革,助力“斜杠青年”群体发展

从人才类型划分上来看,“斜杠青年”本质上属于典型的复合型人才。零工经济时代的职业教育助力“斜杠青年”群体的职业能力提升,要从“斜杠青年”群体的类型特征出发,以培养复合型人才为导向,深化职业教育改革。

首先,推动专业教育与企业生产实际紧密结合。专业技术技能是斜杠青年的立身之本,职业院校要在坚持产教融合、校企合作的基础上,通过设立订单班、现代学徒制和产业学院等多种方式,推动专业教育与生产实际紧密结合;在课程建设上,职业院校要依据岗位工作内容和实际工作过程,以及国家对创新型人才培养的需求,打造高质量模块化课程体系,并将1+X证书融入课程体系中,全面助推职业能力提升;在教学方法上,职业院校要更新教学理念和方式方法,普及推广项目教学、案例教学、情景教学,广泛运用启发式、探究

式、讨论式等教学方式,充分激发学习者的兴趣和积极性,提升学习者的职业能力和职业素养,助力“斜杠青年”群体发展。

其次,推动专业和专业群高质量发展。培养复合型人才,高质量的专业和专业群建设必不可少。职业院校要围绕区域经济、产业和行业发展以及企业需求发展变化,科学规划专业和专业群布局,并建立专业动态调整机制,强化行业和企业对专业建设的过程指导,根据产业、行业和企业需求的发展变化,及时调整和拓展专业方向和布局。此外,职业院校要依托高水平专业和专业群建设,聚集校内外优质资源,集中力量建设高水平的教学资源、师资队伍和实训基地等,为复合型人才培养打牢基础,最终实现产业链、专业链、创新链、技术链和人才链四链的有机结合,助力“斜杠青年”群体发展。

最后,推动学分银行建设,实施更加灵活的弹性学习和弹性学制。“斜杠青年”人员的构成是多样的,其对职业教育和培训的需求也是各不相同的,具有自主性、灵活性、开放性和个性化的特点。因此,职业院校要加强人才培养体系改革创新,积极进行学分制改革,推动学分银行建设,完善选课制度,推行学分制与证书制度相结合,建立学分积累和转换机制,探索全日制、半工半读、业余学习或者分阶段学习等多种灵活多变的弹性学习方式,并在此基础上,实施更加灵活的弹性学制,增强人才培养的灵活性、开放性,为“斜杠青年”营造更加宽松、自由、灵活和开放的教育氛围。

(三)加强职业理想教育与职业生涯规划指导,助力“斜杠青年”职业发展

“斜杠青年”群体作为零工经济时代新兴的人才类型,面对纷繁多样的职业种类和类型,如何结合自身实际情况进行合理的职业选择和职业规划,对其今后职业发展起着至关重要的作用。

首先,职业院校要加强职业理想教育,帮助其树立远大的职业愿景。职业理想教育是德育重要组成部分,职业院校要将职业理想教育摆在更加突出的位置,在尊重个人的职业发展意愿的基础上,以职业理想教育为切入点,帮助其树立远大职业愿景。为此,职业院校一方面要打造具有鲜明时代特征、契合社会主义核心价值观、符合其思想认知特点的职业理想教育内容,从职业动机、职业

态度、职业意志、职业信念等各个方面深化其对职业方向和职业生​​涯的思想认识,最终形成自身的美好职业愿景;另一方面,要创新职业理想教育方法和手段,综合运用校园宣讲、举办讲座、演讲比赛、主题征文、集中观影等多种方法和手段,全方位、立体式地宣传正确的职业价值观和远大的职业理想,帮助其树立职业愿景。

其次,职业院校要加强职业生涯规划指导,帮助其制定清晰的职业发展路径。职业理想和愿景的实现,仰赖清晰、合理的职业生涯规划。职业院校要在加强职业理想教育的同时,高度重视职业生涯规划指导工作。通过设立独立的就业指导中心,配备数量充足的、涵盖各类专业、具有丰富工作经验的职业生涯规划指导教师,面向全院师生和全社会提供开放性、个性化的职业生涯规划指导服务,鼓励和引导有需求的人士积极主动接受职业生涯规划指导。

(四)强化自主管理和自主发展能力培养,助力“斜杠青年”长久发展

零工经济时代的工作已经呈现出高度的碎片化、零散化特征,作为社会职业者队伍的重要构成,“斜杠青年”群体要想获得更高的发展,需要养成良好的工作和生活习惯,掌握平衡工作与生活的能力。职业教育不论是进行人才培养,还是面向“斜杠青年”开展职业培训,都需要将良好的学习和工作习惯的养成作为重点,着力强化自我管理能力,为其日后迎接各种职业挑战做好准备。

首先,职业院校要制定科学、严格的管理制度。这是帮助学生或培训对象养成良好学习和生活习惯的“第一道关”,职业院校应根据学生或培训对象的身心特点,结合自我管理能力培养的要求,制定科学、严格的管理制度体系,引导学生或培训对象养成良好的学习和生活习惯,树立自我管理意识。

其次,职业院校要创新教学理念和教学方法,激励学生或培训对象开展自主学习和自我管理。随着教育技术和教育手段的现代化,一系列以学习者自主学习为主的新兴教学方法在教学中普及开来,如项目教学法、翻转课堂教学法等。这些新兴教学方法颠覆了传统的教学方式,将学习者在教学过程中的主体地位摆在更加突出的地位,这些方法的实施在客观上培养了学习者自主学习、

自主管理和自主发展的能力。

五、结束语

“斜杠青年”的工作和生活方式符合零工经济时代经济社会发展的趋势,满足了日益多元的民众服务消费需求,对促进我国市场经济的完善,稳定和扩大社会就业具有积极意义,应当受到政府、学校、社会各界的帮助和扶持。职业教育要主动直面和适应零工经济时代人才需求的变革,切实承担起人才培养的社会职能,一方面,要参考“斜杠青年”的职业能力素质要求,改革创新教育教学体系,培育高水平双师教师队伍,为培养后续人才打下坚实的基础;另一方面,要完善职业教育与培训体系,为广大“斜杠青年”提供高水平、高质量的教育与培训服务,助力其职业成长。

参考文献:

- [1]世界银行集团.2019年世界发展报告:工作性质的变革[EB/OL].(2018-06-01)[2020-05-11].<http://www.199it.com/archives/734508.html>.
- [2]McKinsey Global Institute. Independent Work: Choice, Necessity, and the Gig Economy[M].San Francisco, California: McKinsey Global Institute, 2016(10).
- [3]58同镇联合清华大学发布《2019中国县域零工经济调查报告》[EB/OL].(2019-11-22)[2020-05-11].<http://marketwatch.hroot.com/company/>

(上接第53页)

- [19]邓银珍.谁动了我的讲台——人工智能时代背景下教师角色的转变[J].中小学信息技术教育,2018(6):87.
- [20][25]李栋.人工智能时代教师专业发展特质的新定位[J].中国教育学刊,2018(9):87-95.
- [21]赵志群.职业教育教师的新角色[J].职教论坛,2009(30):1.
- [22]张晓寒.面向未来的教师——工业4.0背景下职校教师的能力探索与研究[J].职业技术教育,2018,39(16):35-40.
- [23]蒲蕊.行动研究:教师专业发展的有效路径[J].教学与管理,2006(3):3-6.
- [24]曾海,李娇儿,邱崇光.智慧师训——基于新一代信息技术的教师专业发展新生态[J].中国电化教育,2019(12):116-122.
- [26]孙杰远.智能化时代的文化变异与教育应对

Detail-16477-cn.cis.

- [4]2019职场人年中盘点报告[EB/OL].(2019-06-18)[2020-05-11].<http://www.sh.chinanews.com.cn/swzx/2019-06-18/58474.shtml>.
- [5]KUANG S.斜杠青年·如何开启你的多重身份[M].长沙:湖南文艺出版社,2017:3.
- [6]CHOON J, YEONG N, 邵丹慧,等.一群去专业化的人——斜杠青年的事业发展研究[J].中国人力资源开发,2018,35(6):109-120.
- [7]吴玲,林滨.“斜杠青年”:“多向分化潜能者”的本质与特性[J].思想理论教育,2018(6):99-105.
- [8]麻诗梦.从马克思的劳动解放视角看“斜杠青年”[J].理论经纬,2017(1):11-19.
- [9]姚圆鑫.共享经济下“斜杠创业”审思[J].人民论坛,2020(8):78-79.
- [10]王玉涵.浅谈斜杠青年与零工经济[J].中国商论,2017(35):189-191.
- [11]旷世典.“斜杠青年”职业定位新趋势[N].光明日报,2016-03-11(14).
- [12]任飞.我国青年职业变迁新趋势与规划新理念[J].中国青年研究,2019(5):81-87.
- [13]崔学东,曹樱凡.“共享经济”还是“零工经济”?——后工业与金融资本主义下的积累与雇佣劳动关系[J].政治经济学评论,2019,10(1):22-36.
- [J].现代远程教育研究,2019,31(4):3-10.
- [27]刘东海,吴全全,闫智勇,等.工匠精神视阈下职业教育教师专业化发展的困境和路径[J].中国职业技术教育,2019(6):86-91.
- [28]DONOVAN M S, BRANSFORD J D, PELLEGRINO J W.How People Learn: Bridging Research and Practice[M].Washington, DC: National Academy of Sciences,1999.
- [29]吴文峻.面向智慧教育的学习大数据分析技术[J].电化教育研究,2017,38(6):88-94.
- [30]卢真金.教师专业发展的阶段、模式、策略再探[J].课程·教材·教法,2007(12):6-10.
- [31]熊伟,张江维.求解TSP问题的增强型自探索粒子群算法[J].华北电力大学学报(自然科学版),2009,36(6):69-85.
- [32]马化腾.互联网+国家战略行动路线图[M].北京:中信出版社,2015.