

# 国际化教学模式改革典型案例

## ——网络与传媒服务专业中法合作办学

### 一、项目背景

作为北京市首批贯通培养改革试点院校，我校与北京市第三十五中学、法国 IUT 科技大学深度合作，培养七年制高端技术技能人才，艺术设计学院“网络与传媒服务专业”是首批合作专业。

### 二、培养方式

**基础教育阶段：**进入高端技术技能人才贯通培养项目的学生首先进行为期两年的基础课程学习，以科学基础、人文素养、艺术修养培养为主线，夯实文化素质基础，拓展国际文化视野，促进个性发展和培养职业兴趣。

**职业教育阶段：**学生在第三年选择专业学习方向，开始学习和掌握专业基础知识、基础技术理论和专业核心技能。该阶段课程与国外应用技术大学课程衔接紧密，通过三年的学习，学生将具备较强的职业技能和工程实践能力。

**本科教育阶段：**学生在第六年通过转段考试进入法国 IUT 科技大学学习。

### 三、联合培养机制

中法共同制定专业人才培养方案，确定专业教学进程表、课程标准，并实施联合培养，为外培项目的顺利实施奠定了基础。

#### 1. 统一课程大纲，构建课程内容

组织专业骨干教师与法方教师团队先后进行五次沟通，搭建了课程体系，既考虑不同阶段课程内容的适应性和递进性，又考虑学生将来进入法方学习的衔接性，实现贯通培养模式下课程内容的重构。通过课程标准的逐层界定，达成课程内容逐层推进的路径，降低不同阶段间课程内容重复的现象，为贯通培养一体化课程体系建设指明具体的发展方向。课程体系主要分：美学与艺术表现模块、网络营销模块、web 技术模块、项目管理、视频动效模块。



## 2. 校内骨干、企业一线设计师、法方专家组建的混编型教学团队

在法班贯通培养过程中，建立了一支专兼结合、特色鲜明、相对稳定的双师型师资队伍，校内挑选胜任专业理论教学和和实践指导的“双师型”教师进行授课，聘任企业能工巧匠、技术能手到校担任企业导师，关键核心课程由中法教师共同授课，有效地实现了师资的优化衔接，实现师资共享，共同组织和实施课程。



#### 四、教育教学改革

##### 1. 搭建国际化的师资队伍

学院优化专业师资结构，形成了以法国 IUT 资深教授、本院优秀教师、外聘企业专家为主体的国际化的师资队伍。法语教学由中法教师共同承担，专业课教学由法国 IUT 科技大学选派经验丰富的教授和本校优秀的专业教师共同承担，很好的将中法两国文化的知识和观念融入到课程中，为项目的顺利进行提供了有力的保障。

为提高国际化人才质量，项目开始初期就选派了三名专业教师去法国参加学习培训，为后续专业对接打下良好的基础。



##### 2. 提高外语应用能力

项目非常重视学生们语言能力的提升，聘请法国资深教师与中方教师双轨并行进行法语教学，开展丰富多彩的活动为学生增加语言表达的机会，同时，利用

暑假和寒假集中开展语言强化培训，最终大部分同学顺利通过了英语雅思和法语TCF的考试。

### 3. 改革专业教学模式

专业教学采用任务驱动法，工作流程导向组织课堂教学：

1) 课程注重理论与实践相结合：每门课程都会分配给理论课（CM）、理实一体化课（TD）和实践课（TP）不同的学时，理论课与实践课交叉并进，相互补充，独立考核，形成实践教学与理论教学平行的独立体系，培养学生的专业技术技能和实际动手能力。教师通过设置实用性强、与时代技术要求紧密度高的任务或项目，调动学生学习兴趣，启发学生积极思考、主动学习，从而提高学生学习的自觉性与积极性。

2) 采用小班授课，教学气氛活跃：根据学生的专业情况分班分组采用小班授课，特别是专业课教学。学生在上课时可以自由发言和讨论，教学气氛活跃，互动效果好，对于学生创新能力培养大有好处。

3) 课堂授课与个性化辅导相结合，突出个性培养：教师在教学时注重个性化辅导，加强针对性，注重实用性，提高有效性，使每个学生在课堂中都能找到自己的兴趣点，从而以饱满的热情投入学习，从而提升教学效果。

4) 以学生为主体开展教学，培养学生自主学习的习惯：敢于放手让学生去做项目，在做项目的过程中引导学生树立学主体意识，提升学生自主学习能力，让其学会学习，从而真正适应时代的发展的需求。教师还着力引导学生对自己的学习活动进行总结反馈来培养学生的自主学习意识，这就使得学生必须关注所学的知识该如何应用，而不是简单的概念和理论的记忆。

5) 教学方法与手段多样，注重学生创新能力的培养：根据课程教学内容的不同，采用多种教学方法：CM课以讲授法居多，而TM和TP课则充分运用启发式、讨论式、参与式的教学方法，把学习的主动权交给学生，让学生真正成为课堂的主人，从而培养学生的创造性思维能力。

### 4. 加强实训基地的建设

课程体系要求配备理实一体的专业技能教室，法方实地考察后认为专业目前的实训室基本上能够满足课程的需要，针对项目管理的需要对展示区、教师机、投影区进行适当调试，使专业实训室的功能得到最大限度地发挥。

## 五、培养质量

项目对评价体系进行了完善，更注重学生的学习态度与平时成绩，采用随堂考及课程考勤相结合的方式核定学生平时成绩，平时成绩和考试成绩将加权计算最终成绩。随堂考形式多样，有小组作业、研究报告、实践作品展示等方式，随堂成绩在最终成绩中占比最高。考试形式根据课程情况不固定，包括闭卷考试、报告、小组演讲等不同形式。

经过国内专科阶段的学习，历经三轮测试、三轮淘汰，最终 18 名同学在严格的转段考试中以优异的成绩进入下一阶段法国 IUT 的学习，实现了自身跨文化交流能力、专业实训能力、创新创业能力、国际化意识的快速提升（名单见附件 1）。

附件 1：“网络传媒与服务”专业最终被法国 IUT 科技大学录取的名单

序号	学号	姓名	性别	录取学校
1	20159001029	刘帅	女	图卢兹第三大学-塔布科技学院
2	20159002016	徐雨辰	男	蒙彼利埃大学-贝济耶科技学院
3	20159002031	聂京	女	洛林大学-南锡-查理曼科技学院
4	20159004011	李浩轩	男	克莱蒙费朗大学-阿列科技学院
5	20159004030	李征	女	艾克斯马赛大学-艾克斯马赛科技学院
6	20159006015	王海丞	男	蒙彼利埃大学-贝济耶科技学院
7	20159006027	吕云翀	女	洛林大学-南锡-查理曼科技学院
8	20159006028	邱天	女	土伦大学-土伦科技学院
9	20159006031	王宇涵	女	鲁昂大学-鲁昂科技学院
10	20159007027	郭孟梦	女	图卢兹第三大学-塔布科技学院
11	20159008029	刘明琦	女	艾克斯马赛大学-艾克斯马赛科技学院
12	20159009034	杨晓娜	女	洛林大学-南锡-查理曼科技学院
13	20159010035	赵煦宁	女	土伦大学-土伦科技学院
14	20159011013	王帅程	男	洛林大学-南锡-查理曼科技学院
15	20159013024	韩小洋	女	利摩日大学-利穆赞科技学院
16	20159013030	齐艺晨	女	利摩日大学-利穆赞科技学院
17	20159023035	张冠蓉	女	西布列塔尼大学-坎佩尔科技学院
18	20159025023	李嘉芸	女	鲁昂大学-鲁昂科技学院