

加拿大第二职业教育的减贫效能及其借鉴意义

——以加拿大科技学院为例

闫志利, 韩佩冉

(河北科技师范学院 职业教育研究院, 河北 秦皇岛 066004)

摘要: 为推进社会贫困治理, 加拿大社区学院广泛开展了包括大专课程和职业培训两种形式的第二职业教育, 体现出个性化定制、实用化课程、灵活化教学、全程化服务的特点。社区学院通过响应政府政策、满足企业需要、优化课程内容、强化过程服务、推进自我发展等途径, 彰显了第二职业教育的减贫效能。

关键词: 加拿大; 第二职业教育; 贫困治理

中图分类号: G719 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2020)0016-0067-05

自2005年起, 加拿大开始推行第二职业教育, 帮助失业者及享受政府各类救济(补贴)的人员实现就业再就业, 或提升学历水平, 进而摆脱贫困。第二职业教育由社区学院(Community College)实施, 联邦政府和省政府全额资助, 在减少贫困人口方面发挥了巨大作用。加拿大科技学院(Canadian SciTech College, CSTC)是一所在安大略省教育局(MTCU)正式注册的社区学院, 坐落于多伦多市北约克区。十多年来, 该院以促进学生(含学员, 下同)就业为目标, 通过建立高水平师资团队, 为学生提供了高质量的职业教育与培训课程, 成功帮助数千名学生实现了就业再就业, 成为加拿大最具影响力的第二职业教育机构之一^[1]。

一、基本情况

加拿大第二职业教育类型多样。按资助主体, 可分为联邦政府财政资助项目和省财政资助项目。加拿大科技学院承担的联邦财政资助项目包括老年员工项目、青年就业基金项目和教育援助项目(RESPI)三类, 承担的省财政资助项目包括安大略省社会补助项目(OW)和残障人士资助项目(ODSP)两类; 按教育形式, 可分为失业保险(Employment Insurance, EI)大专课程项目和职业培训项目两类, 前者为全日制学习, 后者为业余学习。凡符合条件的公民, 均可直接向社区学院提出申请。经社区学院审核汇总后, 再按参与人数及办学成本, 向省政府或联邦政府申请财政补助。

收稿日期 2020-04-10

基金项目: 全国教育科学 十三五 规划2018年度国家一般课题 现代职业教育财政制度建设研究
(项目编号 BJA180107 主持人 闫志利)

作者简介: 闫志利(1963—), 男, 研究员, 博士, 硕士生导师, 主要研究方向为职业教育经济与管理;
韩佩冉(1995—), 女, 硕士研究生, 主要研究方向为职业教育经济与管理。

(一)大专课程

大专课程项目的全称为“政府全额资助第二职业EI大专课程(Post-Secondary Diploma)项目”,属于联邦政府资助的青年就业基金项目和教育援助项目。该项目尽管以“EI”冠名,但并非仅针对领取政府失业保险金的人士,还可以是领取退休金(Canada Pension Plan, CPP)人员、自雇者(Self-Employed)和失业者(Unemployed)。安大略省政府特别规定,省域公民领取伤残救济补贴(Ontario Disability Support Program, ODSP)或工伤(Workplace Safety and Insurance Board, WSIB)补贴的人员也可申请。加拿大科技学院针对各专业的特点和就业市场的需求提出了一些具体要求。如软件开发专业对学生要求为,中学毕业或同等学力或18岁以上能够通过入学考试的学生,确保学生能够完整“消化”课程内容顺利毕业(含结业,下同)。

立足人力资源市场需求,2019年加拿大科技学院第二职业教育大专课程设置了软件开发、网络技术支持、幼教助理、会计电算化等10个专业,均采用全日制学习形式,学制两年,未能按期考取职业资格证书的学生可适当延长学制。学生修完规定课程并取得相应学分后,需要经过一定时间的实习实践,方能获取大专文凭并考取职业资格证书。课程内容依据职业岗位要求确定,学习目标及职业前景明确。以软件开发专业为例,学院将该专业的职业前景定位于应用架构师、计算机软件工程师、嵌入式软件工程师、软件设计师、软件开发师、软件设计验证师、软件开发者、软件测试工程师、系统集成软件工程师、电信软件工程师等10个职业。加拿大联邦政府规定,第二职业教育的课程标准与常规职业教育相同。毕业生既可以转移学分的形式继续攻读学士学位,也可参与本专业相关的职业资格证书考试,进而获得一份理想的工作。

(二)职业培训

加拿大民众习惯将第二职业教育大专课程称为“文凭课程”,将职业培训称为“证书课程”,后者是第二职业教育的主要形式,目的在于帮助民众适应就业市场需求,学习新知识新技能,进而获得一份更好的职位(工作)。加拿大科技学院第二职业教育“证书课程”主要面向六类人员实施,包括:

失业人员或被辞退人员,处于失业状态正在做一份临时工作的人员,因病辞工、申请到失业补助金(EI)的人员,曾经申请过产假或父母探亲假且目前没有固定工作的人员,过去领过或现在正在领取失业补助金(EI)的人员,正在申请或领取政府最低生活补助金的人员,领取伤残补贴(ODSP)或工伤补贴(WSIB)的人员。“证书课程”也由联邦政府或省政府全额资助,资助额高达2.8万加元(人民币15万元左右)。资助项目包括培训费、书费、生活费、托儿费、交通费、残疾人支持费等六项,均为非贷款性质,无须偿还。

加拿大科技学院第二职业教育职业培训采用“超市法”实施,每年在网上公布培训专业及课程内容,供符合条件的学生自主选择。当培训项目“缺货”时,学院会通过电话或电子邮件等方式与学生进行充分沟通,进一步了解其择业意愿,帮助学生选择相近的培训项目。近年来,加拿大科技学院相继开发了工业、建筑、商业、计算机、健康医疗和护理等20多个专业证书培训课程,有效满足了公民接受第二职业教育的需求。在课程内容方面,加拿大科技学院坚持务实原则,保证所有学生能够形成快速进入工作市场的能力。如计算机专业,学院推出了全新的软件测试高级特色课程,帮助学生快速掌握最新软件测试知识和就业市场所需要的技术技能,安排了大量的软件测试练习,有效提升了学生的实际操作能力。此外,第二职业教育培训项目还将求职知识、面试技巧等融入培训内容之中,帮助学生树立就业或再就业的信心。同时,引入企业参与培训活动,搭建了学生与企业雇工之间的桥梁。

二、服务特点

加拿大社区学院包括公立和私立两种所有制形式,技术学院、师范学院、农业学院以及艺术学院等多种学校类型,均以公益(社会服务)为导向。学生在社区学院接受证书教育,也可积累相应学分,为继续深造奠定基础。由于加拿大是“证书”国家,即使人们拿到了学士、硕士乃至博士学位,若未持有体现自己技术技能水平的职业资格证书,也很难寻求到一份理想工作。高学位人员“回炉”接受“证书教育”已是常态,也凸显了第二职业教育的重要性。总体分析,加拿大第二职业教育

表现出四个特点。

(一)个性化定制

为确保接受第二职业教育的学生能够顺利毕业、就业,加拿大科技学院推行了个性化定制服务。首先,建立了学生学习能力评估系统。要求申请人准确填写《个人学习经历及成绩评价表》,评估专家依此并结合学生选择的专业,帮助学生确定教育通道,实现教育过程、教育内容的持续对接,避免出现学生难以“消化”课程内容的现象。其次,帮助学生制定学习计划。由于接受第二职业教育的学生都具有一定的学习经历或工作经历,部分学生还有一定的家庭负担,学习时间、学习方式要求多种多样。针对这种状况,学院会选派专家实施一对一服务,帮助学生制定符合个人职业目标及就业需求的学习计划,妥善处理学习与生活、与过去学习或工作的联系,树立信心。再次,指导学生选择学习课程。学院以“菜单”形式为学生提供了较多的课程,但学生对各专业的课程内容、授课方式、评价方法以及这些课程与过去所学课程的联系等均处于一无所知的状态。为防止学生出现课程选择困难,学院会选派课程专家给予指导。

(二)实用化课程

加拿大社区学院办学目标定位于培养社会需要的技术技能人才,第二职业教育所有课程均具有就业指向、内容实用等特点。就业指向指所有课程均围绕就业领域中的高需求职业或热门专业设置。一方面倾力为企业培养技术技能人才,有效推进了校企合作、产教融合。另一方面也满足了民众对高质量就业的需求,得到各级政府的高度重视。内容实用指课程均注重培养学生的动手能力,重视实际操作,部分专业实践课程学时甚至超过60%。加拿大科技学院与相关企业合作设置了许多课程,其内容均围绕学生考取职业资格证书和满足企业岗位的需求确定。部分任课教师来自企业一线,具有丰富的实践经验,授课地点也可能在具有操作设备设施的企业车间。加拿大科技学院还规定,如果学生参加第二职业教育大专课程学习,也可免费学习本校周末开设的证书(License)课程,涉及建筑电工、空调制冷、给水排水、汽车维修技师等20多个专业领域。学生获得职业

资格证书后,可迅速成为本行业的专业人士,获得一份满意的技术工作。

(三)灵活化教学

为保障教育质量,加拿大科技学院第二职业教育的学期、专业等均实现了灵活化设置,并实行小班教学,确保学生所学技术技能的及时性和适用性。专业设置灵活指所设专业实现了动态化管理,能够依据人力资源市场需求和学生就业(包括就业质量)情况及时调整,尽力为学生创造更多的就业机会,为企业提供紧缺的技术技能人才。学制设定灵活指基于学生构成复杂、学习基础不同的实际状况,各专业在学习内容、课程安排方面保持了较大弹性。加拿大科技学院第二职业教育设立1~3年不等的学制。1年及以下的为短期训练,发给学习证书;2~3年的则发给相应的文凭证书。各专业学期也不一样,有的专业1年1个学期,有的专业则是1年2~4个学期。第二职业教育所有专业均实行小班教学,客观上看是由于加拿大人口少、贫困人口也少,第二职业教育生源不足,而职业教育资源丰富;主观上看是实行小班化教学有利于任课教师根据每一位学生知识与技能的掌握情况,合理调整教学进度,保证质量。

(四)全程化服务

加拿大科技学院为接受第二职业教育的学生免费提供学前、学中和学后全程化服务,有效激发了学生接受第二职业教育的热情。学前服务指为学生正式接受第二职业教育之前提供的各项服务,主要包括评估学生基础状况,帮助申请减免学费,了解学生就业意向,向学生介绍各专业的就业前景以及政府资助项目等。同时,还要了解学生的家庭负担等状况,帮助其确定学习期限、学习时间以及减免课程学分建议等。学中服务指在学生接受第二职业教育过程中提供的各项服务,主要包括帮助学生获取学习期间的生活补助、贷款补贴、房租补贴、水电网络补贴、交通补贴、托儿补贴等,及时解决学习过程中遇到的各种困难。对于一些优秀学生,加拿大科技学院还设立第二职业教育奖学金。学后服务指为学生完成第二职业教育学业后提供的各项服务,主要包括帮助学生制定职业发展规划,免费考取职业资格证书,向学生推荐雇主,传授求职书(Cover let-

ter)撰写技巧以及提供面试辅导等。同时,也帮助学生向政府提出择业交通补助、面试服装补助等申请。

三、减贫效能

加拿大社区学院(College)和正规大学(Uni-versity)是完全不同的两种教育机构,前者实施“证书教育”,旨在提升人们的技术技能水平,促进就业再就业或提升薪资水平;后者实施“学位教育”,旨在提升人们的知识水平,形成科学研究能力。综合加拿大第二职业教育的减贫效能及其生成路径,主要体现在以下五个方面。

(一)响应政府政策减贫

加拿大联邦政府公布的数据显示,2005年全国有420万人生活在“官方贫困线(Official Poverty Line)”以下,占全国人口总量的1/8。2018年,加拿大联邦政府制定了《全民机遇:加拿大首个减贫战略(Opportunity for All-Canada's First Poverty Reduction Strategy)》,计划到2020年,全国贫困人口减少20%,85万人实现脱贫;到2030年,全国贫困人口减少50%、210万人实现脱贫^[9]。联邦政府计划每年投入220亿加元(约1200亿元人民币),加大老年员工项目、青年就业基金项目和教育援助项目(RESPI)的实施力度。安大略省也决定加大资金投入,继续推进社会补助项目(OW)和残障人士资助项目(ODSP)的实施。

然而,加拿大多数民众虽知悉国家减贫战略,但对福利政策的认知多限于儿童牛奶金(Child Benefit)、工人福利计划(Workers Benefit)以及保障收入补贴(Guaranteed Income Supplement)等方面,对第二职业教育的政策知之甚少。社区学院充分发挥服务社会职能,在帮助民众了解国家减贫战略的同时,针对急于就业再就业的人口,加大了与政府政策相衔接的第二职业教育的宣传和实施力度,充分发挥了职业教育的减贫效能,推进了国家减贫战略的实施。

(二)满足企业需要减贫

加拿大第二职业教育多属技术领域,旨在帮助学生尽快掌握一项技能,进而找到一份理想的工作,或通过转换工作岗位提高薪资收入水平。加拿大科技学院第二职业教育专业设置与企业需要对接,或与企业联合设置,适应了企业发展需

要,企业参与第二职业教育的积极性空前高涨。很多企业主动与社区学院联合办学,合作制定人才培养计划及课程内容,免费提供部分师资及实习实践基地等,有效地保证了第二职业教育质量。由于第二职业教育毕业生职业能力较强,深受社会认同和人力资源市场认可。广大民众接受第二职业教育的积极性越来越高,社区学院生源也越来越多,规模不断扩大。有统计数据表明,过去5年,加拿大有超过40%的大学毕业生接受第二职业教育。安大略省社区学院协会(College Ontario)数据显示,该省第二职业教育毕业生就业率(毕业后6个月内找到工作的比率)达到83.6%。部分社区学院还形成了许多“明星专业”,就业率达100%。可见,加拿大第二职业教育架起了企业与学生联系的桥梁,通过促进就业再就业,展现出职业教育的减贫效能。

(三)优化课程内容减贫

加拿大是一个“证书国家”,几乎所有职业均需要雇员持有职业资格证书,否则,无论是专科生、本科生甚至研究生,都很难找到一份理想的工作。社区学院第二职业教育课程内容既有固定标准也无固定标准。有固定标准主要是针对学生考取就业所需职业资格证书而言,无固定标准主要针对学生所学内容必须满足企业需要而言。加拿大科技学院确定的第二职业教育课程内容,有效满足了学生考取职业资格证书和满足企业用工要求的“双向”需求。

第二职业教育课程权力由政府、社区学院和企业共同分享。其中,政府权力主要体现在各类职业资格证书考试方式、内容及秩序的规定方面;社区学院权力主要体现在课程内容的教学顺序安排方面,保证学生能够先易后难、循序渐进地学习;企业权力主要体现在实践课程内容的确定方面,确保实践教学与工作工程的有效对接,毕业生能够适应岗位工作的要求。第二职业教育的部分专业课程内容标准甚至高于普通大学标准,吸引了大量的专科、本科毕业生甚至硕士研究生。学生通过接受第二职业教育满足了企业的需要,实现了就业或再就业,或提升了薪资水平。

(四)强化过程服务减贫

应对接受第二职业教育人群的特殊性,加拿

大科技学院“前伸”和“后延”了教育服务过程。“前伸”就是委派专业人员了解贫困人口状况,根据其就业意向、身体状况以及年龄等,帮助其选择合适专业以及申请政府各项补助等。“后延”就是帮助毕业生撰写求职书、介绍就业企业等,直到找到理想的工作。在教育实施过程中,加拿大科技学院能够根据学生要求选择授课地点及授课时间。对那些家庭负担较重或仍在从事非固定工作的学生,可安排就近授课和晚上授课。对那些学习困难的学生,可安排专人给予额外辅导,确保学生顺利毕业就业。

为构建减贫长效机制,加拿大科技学院第二职业教育还开设了大量的学分课程。学历较低的学生如果想进入大学继续深造,可将学分转入大学,再经过1~2年的学习就可以获得学士学位。加拿大科技学院与部分大学签订了学生转升协议,接受第二职业教育的学生通过协议(或省内协议)实现从社区学院向各大学的转升,为技术技能人才成长提供了通道。

(五)推进自我发展减贫

自我发展包括社区学院的自我发展和学生的自我发展两个方面。在学院自我发展方面,加拿大有175所社区学院,均以公益为目的。然而,由于加拿大地域广阔,人口较少,社区学院如果恪守仅招收高中毕业生的办学理念,就会使生源处于萎缩状态,面临着生存威胁。加拿大科技学院在面向高中毕业生办好职业教育的同时,还将有过大专以上学历或者有工作经历的学生纳入了第二职业教育招生规划,有效拓展了生源渠道,促进了自身的可持续发展。在学生自我发展方面,加拿大青年人18岁后生活独立,不再依靠家长,政府依据青年人本人的实际收入状况判断其是否可以纳入第二职业教育资助范围。由于政府评估面向学生本人,与家庭收入无关,很多学生可以享受第二职业教育的优惠政策。加拿大科技学院积极帮助学生申请联邦政府或省政府各项补贴,使其消除了接受第二职业教育的后顾之忧,激励了大批不同学历、不同工作经历的学生接受第二职业教育,促进了学生的自我发展,达到了防范贫困的效果。

四、借鉴意义

习近平总书记指出:“要彻底拔掉穷根,必须把教育作为管长远的事业抓好”^[3]。职业教育是人力资源开发的重要途径,可有效提升人力资本存量,提高劳动者收入水平,被世界各国广泛应用于贫困治理领域^[4]。我国是世界上最大的发展中国家,面临着脱贫攻坚的艰巨任务,也建有世界上规模最大的职业教育体系,必须高度重视职业教育的减贫效能。通过加强顶层设计,破除体制机制等弊端,让服务社会成为职业院校运行的永恒主题。各级政府可通过购买服务等方式,让职业院校主动承担起“启民智、授民技、帮民富、化民风”的重任。推动职业院校走向扶贫脱贫的主战场,在服务社会中发展自己、完善自己、壮大自己,成为我国贫困治理的重要力量。同时,推进服务全民终身学习的教育体系建设。通过课程权力分享调动企业参与职业教育的积极性,激发校企合作活力,推进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。通过完善职业教育标准、职业资格标准等措施,健全职业教育投入制度和绩效考核制度。通过加强职业技能实训基地建设,推进产教融合、知行合一,提升职业教育质量,促进就业再就业。通过建立健全职业教育治理贫困的相关政策,为职业院校发挥贫困治理的主体责任提供良好的外部环境。

参考文献:

[1]Canadian SciTech college. What is Second Career? Diploma Programs and Certificate Training Programs [EB/OL]. (2019-12-28) [2020-03-18]. <https://cstcollege.ca/en/>.

[2]Zi-Ann Lum. Canadian Government Introducing Anti-Poverty Legislation Next Week, Duclos Says[EB/OL].(2019-12-28)[2020-03-20].<https://ca.news.yahoo.com/canadian-government-introducing-anti-poverty-065200133.html>.

[3]习近平在东西部扶贫协作座谈会上的讲话[EB/OL].(2019-07-21)[2020-03-20].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-07/21/c_1119259129.htm.

[4]侯小雨,闫志利.近五年我国职业教育精准扶贫研究与实践进展[J].职教通讯,2019(5):20-27.